

**Аналитическая справка  
на Совет руководителей образовательных организаций  
муниципального образования Абинский район  
по аттестации педагогических работников образовательных  
организаций за 2021 - 2022 учебный год»**

**24 февраля 2022 года**

Аттестация педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций Абинского района в 2021 - 2022 учебном году проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ № 276 от 7 апреля 2014 года), приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2018 года № 2590 «Об утверждении измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 11 марта 2016 года № 1277 «Об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07 апреля 2016 года № 1868 «О внесении изменений в приказ об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)», приказом управления образования от 31 декабря 2013 года № 941 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций муниципального образования Абинский район».

На сайте МКУ «ИМЦ ДПО» ведётся раздел «Аттестация педагогов», где в полном объеме размещены нормативные документы, методические рекомендации, план методического сопровождения, планы - графики аттестации и повышения квалификации педагогических работников, информация о процедуре, ходе и результатах аттестационных процессов в образовательных организациях а также ссылки сетевых ресурсов и страниц сайтов министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, государственного бюджетного образовательного учреждения «Научно – методический центр» Краснодарского края.

В целях совершенствования процедуры аттестации педагогических работников проведены инструктивные совещания с ответственными за аттестацию в образовательных и дошкольных образовательных организациях (23 сентября 2021 г.).



Таким образом, созданы нормативно - правовые, информационно - методические условия, обеспечивающие организацию и проведение экспертизы результатов практической деятельности в межаттестационный период.

В течение всего аттестационного года проводились индивидуальные консультации для аттестующихся педагогических работников, ответственных за организацию и проведение аттестации в написании и оформлении аттестационных материалов (заявление в электронном виде, представление), что позволило сократить число нарушений в оформлении документации, освоить алгоритм действий участников аттестационных процессов, избежать конфликтных ситуаций.

В 2021 - 2022 учебном году 50 педагогов образовательных учреждений подали заявление на установление квалификационных категорий.

Учебный год	Первая категория	Высшая категория	Всего
2018 - 2019	44	31	75
2020 - 2021	44	31	75
2021- 2022	35	15	50

Количество аттестуемых педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационных категорий значительно снизилось.

#### Сравнительный мониторинг аттестации педагогических работников по годам

№ п/ п	Педагоги	Всего поступило заявлений			Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
		19-20 год	20-21 год	21-22 год	19-20 год	20-21 год	21-22 год	19-20 год	20-21 год	21-22 год
1	Русский язык и литература	8	8	4	4	6	1	2	6	3
2	Математика	2	2	1	2	1	1	0	1	0
3	Начальные классы	15	10	11	2	5	8	7	5	3
4	История	3	6	2	2	1	1	1	5	1
5	Физика	1	1	1	0	1	0	1	0	1
6	Химия	0	1	1	0	1	0	0	0	1
7	Биология	2	2	0	1	0	0	1	2	0
8	География	1	2	1	0	0	0	1	0	1
9	Иностранный язык	9	1	2	7	1	1	2	0	1
10	ИЗО	1	1	1	1	0	1	0	1	0
11	Музыка	0	1	0	0	1	0	0	0	0

12	Технология (технически й труд)	2	1	0	0	0	0	1	1	0
13	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	0	0	0
14	Физическая культура	6	2	4	5	0	3	0	2	1
15	Педагог- организатор	0	2	0	0	1	0	0	1	0
16	Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Педагог- психолог	2	3	0	0	3	0	0	0	0
18	Старший вожатый	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Педагоги дополнитель ного образования	4	3	1	0	2	0	4	1	1
20	Преподаватель -организатор ОБЖ	1	2	0	1	0	0	0	2	0
21	Кубановеден ие	1	2	0	0	1	0	1	1	0
22	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре	10	16	20	2	16	13	1	0	7
23	Учитель - логопед	1	3	0	1	1	0	0	2	0
24	Основы православно й культуры	2	0	0	1	0	0	1	0	0
<b>Итого:</b>		72	91	50	53	55	30	19	36	20

Успешно проходят процедуру аттестации в целях установления квалификационных категорий учителя математики, начальных классов и физической культуры. Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году активизировались учителя начальных классов: 13 педагогических работников прошли аттестацию. Снизился процент аттестованных педагогов у учителей истории, русского языка. Отсутствуют показатели аттестованных педагогов у учителей технологии, информатики, кубановедения, основ православной культуры, учителей-логопедов, старших вожатых.

Поскольку мониторинг предполагает не только сбор и анализ информации, но и дальнейший прогноз ситуации, сегодня актуально говорить о необходимости администрации образовательных организаций ставить педагога не имеющих квалификационных категорий в ситуации,



когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволит обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

По данным отчетов образовательных организаций на 1 июля 2022 года в районе 719 педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

**Сравнительный мониторинг количества педагогов  
образовательных организаций, имеющих категории за два года**

ОО	всего педагогов		первая категория		высшая категория		всего педагогов с первой и высшей квалификационными категориями	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
1	45	48	6(13%)	10(20%)	7(15%)	5(10%)	19 (44%)	15(30%)
3	39	39	7(17%)	9(19%)	9(23%)	11(23)	22 (44%)	20(42%)
4	65	68	5(7,6%)	3(5%)	24(37%)	18(26%)	29 (43%)	21(31%)
5	27	27	2(9%)	2(9%)	12(42%)	12(50%)	16 (55%)	14 (59%)
6	30	30	11(37%)	11(37%)	1(3%)	1(3%)	14 (40%)	14(41%)
7	8	8	1(11%)	1(11%)	1(11%)	1(11%)	1 (11,1%)	2 (22%)
9	18	17	7(38%)	6(35,3%)	2(12%)	1(5,9%)	9 (50%)	7(41,2%)
10	33	30	4(14%)	4(14%)	7(20,5%)	7(20,5%)	11 (34,5%)	11 (34,5%)
12	26	26	1(3,8%)	2(8%)	0	0	1(3,8%)	2(8%)
14	13	14	0	0	0	0	0	0
15	38	38	2(5%)	2(5%)	0	0	2(5%)	2(5%)
17	44	44	14(34%)	17(38%)	6 (13%)	7(16%)	20 (44%)	24(54%)
18	14	12	0	0	0	0	0	0
20	17	17	2(14%)	2(14%)	0	0	2 (14%)	2(14%)
21	9	9	0	0	0	0	0	0
23	11	14	0	0	0	0	0	0
30	32	32	9(28%)	11(34%)	7(22%)	7(22%)	16 (46%)	18(56%)
31	16	14	3 (17%)	3 (21%)	1(5,5%)	0	4(23%)	3(21%)
32	17	18	0	0	1(5,5%)	1(5,5%)	1 (5,5%)	1(5,5%)
34	13	12	1(9%)	4(33%)	0	0	4 (33%)	4 (33%)
38	62	70	9(15%)	3(4,3%)	9 (15%)	5(7%)	19 (32%)	8(11,3%)
39	10	9	0	0	0	0	0	0
42	34	36	4(13%)	5(14%)	11(35%)	13(36%)	13 (52%)	18(50%)
43	39	39	1(3%)	1(3%)	4 (10%)	5(13%)	7 (18%)	6(16%)
ДДТ	31	31	5(16%)	5(16%)	8(24%)	10(32%)	13 (39%)	15(48%)
СЮТ	13	13	0	0	0	0	0	0
Патриот	3	2	0	0	0	0	0	0



Общеобразовательные организации являются лидерами по наличию высшей квалификационной категории у педагогических работников – МАОУ СОШ № 4 - 21(31%), МБОУ СОШ № 5 - 14(59%), МБОУ СОШ № 17 - 20(54%), ДДТ - 10(32%).

Педагоги вышеназванных образовательных организаций активно включились в процесс прохождения аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории. Активизировалось их участие в интерактивных педагогических сообществах, профессиональных конкурсах; личный вклад в повышение качества образования был представлен педагогами через распространение передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; отмечен значительный рост педагогов, желающих пройти курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ИРО.

По результатам мониторинга, проводимого методическим центром педагоги стали активно проявлять себя в работе районных методических объединений, предметных секциях, семинарах; распространяют опыт работы, как на муниципальном уровне, на региональном (курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО ИРО, краевой педагогический фестиваль «Инновационный поиск», публикации в «Педагогическом Вестнике» и т.д.), так и на Всероссийском (интернет-форум «Сеть творческих учителей», фестиваль «Открытый урок» и др.).

Педагогические работники стали больше внимания уделять саморазвитию: ставить конкретные цели, намечать перспективы профессионального роста (на основе реализации плана индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности). Работа педагога в межаттестационный период – стала основополагающей. Этому во многом способствовала большая информационная и разъяснительная работа, как со стороны управления образования, информационно-методического центра, так и система работы в самих образовательных организациях.

Таким образом, наглядно видно, что в общеобразовательных организациях, где сохраняется и увеличивается динамика аттестованных педагогов, работа ответственных за данное направление достигла поставленной цели - успешного прохождения аттестации педагогов.

По результатам мониторинга школы №№ 7, 14, 15, 18, 20, 21, 23, 39, СЮТ, Патриот, остаются в ряде ОО, педагогические работники которых в течении дух лет ни разу не подали заявление на аттестацию. Таким образом, остается актуальной необходимость мотивации педагогов на повышение уровня профессиональной компетентности, повышение квалификационной



категории, необходимость совершенствования системы мониторинговой деятельности педагогических работников в межаттестационный период.

Руководителям общеобразовательных организаций, где педагоги не имеют квалификационных категорий необходимо понимать, что аттестация педагогических работников – зеркало административной работы. Представление результата работы одного педагога – это и представление результата работы всей школы. Из частной картины складывается общий портрет педагогического коллектива. Развитие профессионализма педагога – залог высокой образованности учащихся и их доверия учителю. Уровень качества не повышается внезапно. Его необходимо планировать. В этом взаимообусловленном процессе главную роль играет именно аттестация педагогических работников, которая повышает персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.

### Дошкольные образовательные организации

По данным на 1 июля 2022 года в дошкольных образовательных организациях работает 446 педагогов (2020– 2021 учебный год 429 человек).

Сравнительный мониторинг  
количества педагогов образовательных организаций с первой и высшей  
квалификационными категориями

ОО	всего педагогов			первая категория			высшая категория			всего педагогов с первой и высшей квалификационными категориями		
	2019 2020 год	2020 2021 год	2021 2022 год	2019 2020 год	2020 2021 год	2021 2022 год	2019 2020 год	2020 2021 год	2021 2022 год	2019 2020 год	2020 2021 год	2021 2022 год
1	10	10	9	2(20%)	2(20%)	2(22%)	0	0	0	2 (20%)	2 (20%)	2 (22%)
2	13	13	13	4(31%)	6(46%)	6(46%)	0	2(14%)	2(14%)	4 (31%)	6(60%)	6(60%)
4	16	17	18	9(57%)	7(41%)	6(33%)	0	0	2(11%)	9 (57%)	9(52%)	8(44%)
5	17	17	16	1 (6%)	3(18%)	3(18%)	0	0	1(6%)	1 (6%)	3(18%)	4(24%)
6	8	7	6	0	0	2 (33%)	0	0	1(16,6)	0	0	3 (49%)
7	14	12	12	2 (17%)	2 (17%)	5(42%)	0	1(8%)	1(8%)	2(17%)	2(17%)	6 (50%)
8	5	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	18	20	2(13%)	2(13%)	2(13%)	0	0	1(5%)	2(12%)	2(13%)	3(18%)
10	6	5	5	1(20%)	1(20%)	1(20%)	0	0	0	1 (20%)	1(20%)	1(20%)
11	12	13	12	3(25%)	4(31%)	4(33%)	1(7%)	1(8%)	0	4(33%)	5(38%)	4(33%)
12	8	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	4	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	18	21	22	0	1 (4,5)	1 (4,5)	0	0	0	0	0	1 (4,5)



25	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	3	3	3	0	0	0	1(25%)	0	0	0	0	1(25%)
28	17	17	16	0	2(12%)	2(12%)	0	0	0	0	2(12%)	2(12%)
29	34	37	35	3 (9%)	3 (9%)	9 (26%)	1 (3%)	1 (3%)	2 (4%)	4 (12%)	4 (12%)	11 (30%)
30	10	10	10	0	2(20%)	3(30%)	0	0	0	0	0	3(30%)
31	12	12	12	3 (25%)	3 (25%)	3(25%)	0	0	0	3(25%)	3 (25%)	3(25%)
33	28	34	31	4 (15%)	18(56%)	15(48%)	1(4%)	2(6%)	2(6%)	5 (19%)	20 (62%)	17 (54%)
34	20	21	20	5(25%)	8(42%)	7(35%)	0	0	2(10%)	5(25%)	8(42%)	9(45%)
35	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	18	17	19	1 (6%)	1 (6%)	5(26%)	0	1(6,%)	1(6,%)	1(6,%)	1(6%)	6(32%)
37	28	28	28	4 (14%)	3(11%)	3(11%)	0	0	1(3,5)	4 (14%)	3(11%)	4(14,5%)
38	3	3	3	0	0	1(33%)	0	0	0	0	0	1(33%)
39	48	48	48	11(26%)	13(30%)	18(38%)	4(10%)	5(11%)	6(12,5%)	15 (15%)	18(41%)	18(41%)
40	18	21	22	1 (6%)	2(11%)	3(13%)	0	0	1(4,5%)	1 (6%)	2(11%)	4(17,5%)
43	11	10	10	4 (36%)	4 (40%)	3 (30%)	0	0	0	4(36%)	4(40%)	3 (30%)
44	6	10	12	0	1(10%)	2(17%)	0	0	0	0	1(10%)	2(17%)

Из мониторинга видно, что увеличилось количество педагогов дошкольных образовательных организаций подтвердивших первую и высшую квалификационную категории и педагогов которым категория была установлена впервые. Вместе с тем по - прежнему процент аттестованных педагогических работников в дошкольных образовательных организациях остается низким.

Лидеры по количеству аттестованных педагогов в 2021 – 2022 учебном году: МБДОУ детский сад №4 (ответственный за аттестацию Шевченко Г.А.) – **44%** аттестованных педагогов; МАДОУ детский сад №33 (ответственный за аттестацию Кабаненко О.Б.) – **54%** аттестованных педагогов; МБДОУ детский сад №7 (ответственный за аттестацию Черная М.В.) – **50%** аттестованных педагогов; МБДОУ детский сад №34 (ответственный за аттестацию Богомаз Е.М.) – **45%** аттестованных педагогов; МБДОУ детский сад №39 (ответственный за аттестацию Паншута Г.М.) – **41%** аттестованных педагогов, МБДОУ детский сад №6 (ответственный за аттестацию Прилуцкая Н.А.) – **49%** аттестованных педагогов.

Такие показатели достигнуты благодаря тому, что администрация дошкольного учреждения понимает, что аттестация педагогических работников – очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы педагогов. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

В вышеуказанных детских садах в течение последних пяти лет успешно реализуется система повышения квалификации педагогических работников, которая включает следующие формы:

- самообразование;
- индивидуальное наставничество;
- участие в различных формах методической работы;



- краткосрочные курсы, проблемные семинары;
- обучение в средних и высших учебных заведениях;
- курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

Администрацией данных дошкольных учреждений созданы все условия для повышения квалификации и мастерства педагогических работников, так как данное направление методической работы является приоритетным и занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением.

Положительная динамика наблюдается в детских садах: №5 (ответственный за аттестацию Гришкова Л.В.), №11 (ответственный за аттестацию Манукало Е.Н.), №43 (ответственный за аттестацию Дмитриева О.В.), № 29 (ответственный за аттестацию Прядка А.А.), №30 (ответственный за аттестацию Пшеничная Н.Н.).

В дошкольных образовательных организациях МБДОУ детский сад №1 (ответственный за аттестацию Егорова О.М.), № 9 (ответственный за аттестацию Петленко М.С.), № 10 (ответственный за аттестацию Москаленко О.В.), № 28 (ответственный за аттестацию Курочкина В.Н.), № 36 (ответственный за аттестацию Влачука Ю.А.), № 37 (ответственный за аттестацию Галинская В.А.), № 40 (ответственный за аттестацию Тишкова А.Н.), № 27 (ответственный за аттестацию Слепченко А.И.), № 44 (ответственный за аттестацию Солдатов О.И.) численность аттестованных педагогических работников немного выросла, но по – прежнему не превышает 20% (количество педагогов в данных организациях составляет 141 человека, а это 34% от общего числа педагогов дошкольных образовательных организаций и только у **18 педагогов!** установлена квалификационная категория).

В образовательных организациях МБДОУ детский сад № 8 (ответственный за аттестацию Гаджимурадова С.З.), №12 (ответственный за аттестацию Ткаченко С.Н.), №16 (ответственный за аттестацию Руденко Г.А.), № 20 (ответственный за аттестацию Зененкова С.А.), № 21 (ответственный за аттестацию Елсукова Т.С.), № 24 (ответственный за аттестацию Залевская Е.Н.), № 25 (ответственный за аттестацию Головченко А.Н.), № 35 (ответственный за аттестацию Горюнова А.Л.) в течение нескольких лет **нет ни одного!** аттестованного педагога (количество педагогов в данных организациях составляет 65 человек, а это 16% от общего числа педагогов дошкольных образовательных организаций).

При таких показателях не может идти речь о качестве образования.

Низкий процент педагогических работников дошкольного образования, аттестованных в целях установления квалификационных категорий, объясняется следующими причинами:

- не во всех дошкольных образовательных организациях обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников и своевременное выявление и поддержка талантливых педагогов;
- имеют место непрофессиональные комментарии нормативно-правовых документов;



- отсутствует компетентное консультирование педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам аттестации в межаттестационный период ответственными за аттестацию:

- нередко аттестуемые педагогические работники предоставлены сами себе, не проводится обучение систематизации материалов по результатам своей профессиональной деятельности, мониторинг профессионального роста педагогических работников, что сказывается на результатах аттестации.

Аттестация в вышеназванных образовательных организациях не стала стимулом повышения эффективности и качества педагогической деятельности.

Проведен анализ содержания Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, заполненных аттестованными педагогами всех образовательных организаций. Выявлено, по каким направлениям профессиональной деятельности аттестованные учителя представляли результаты наиболее активно (кроме пунктов «Обязательный минимум»):

- по результатам выполнения экзаменационных работ, проведенных в форме ЕГЭ (за последние 5 лет);

- по результатам выполнения классов диагностических работ по предмету, проведенных на краевом уровне (для учителей начальных классов, претендующих на установление высшей категории);

- научно – исследовательская, научно – практическая и проектная деятельность обучающихся (для всех категорий педагогов);

- социально – личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности (для всех категорий педагогов);

- выступления на мероприятиях различных уровней (для всех категорий педагогов);

- публикация в печати и размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах (для всех категорий педагогов);

- результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических разработок (для всех категорий педагогов).

Низкий процент результативности наблюдается по следующим критериям:

- результативность участия в профессиональных конкурсах учителей – предметников, классных руководителей;

- инновационная деятельность в профессиональной области.

В процессе аттестации был выявлен ряд проблем и затруднений, которые имеют педагоги:

- проведение самоанализа и самооценки педагогами своей деятельности (формальное прохождение этапа самооценки отдельными педагогами, неумение соотнести с требованиями к первой квалификационной категории);

- выстраивание программы педагога на следующий год по самообразованию (неумение определить приоритетные направления



деятельности, спроектировать планируемые результаты и способы их достижения);

- нерегулярное использование информационных каналов для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации;
- необходимость корректировки системы мониторинга деятельности педагогов в межаттестационный период;
- неэффективное управление аттестационными процессами в некоторых образовательных организациях.

### **Задачи по организации аттестации педагогических работников образовательных организаций в 2022 году**

**Рекомендации руководителям и ответственным за аттестацию педагогических работников в образовательных организациях:**

- обеспечить изучение педагогическими работниками документов по аттестации;
- обеспечить выполнение требований нормативных и распорядительных документов по аттестации педагогических работников;
- обеспечить организацию и проведение аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в соответствии с установленными требованиями;
- исключить формализм при проведении внутреннего аудита материалов аттестуемых педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;
- осуществлять своевременное и качественное консультирование педагогических работников по вопросам аттестации;
- усилить административный контроль и контроль со стороны школьных методических объединений (ШМО);
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в подготовке и прохождении аттестации в межаттестационный период;
- создать возможности для профессионального обучения и роста педагогических работников.

### **Задачи на 2022 год:**

- привести в соответствие с действующим законодательством раздел «Аттестация педагогических работников» официального сайта ОО;
- осуществить контроль, за организацией и проведением аттестации педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Абинский район;
- обеспечить контроль за организацией аттестации в образовательных организациях с низкими показателями аттестованных педагогов;
- обеспечить изучение руководящими и педагогическими работниками нормативных и распорядительных документов по аттестации;



-своевременно и качественно проводить информационно-разъяснительную работу в рамках совещаний, обучающих семинаров-практикумов, консультаций по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников для руководителей образовательных организаций, ответственных за аттестацию, руководителей и членов групп, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

- повысить личную ответственность руководителей ОО за проведение аттестации педагогических работников

-совершенствовать механизм стимулирования педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию.

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

Е.Г.Цитцер