



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 8.12.2021 года

№ 162

г. Абинск

О проведении муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в условиях модернизации образования, во исполнение приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т:**

1. Провести муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году (далее - Конкурс):

17 декабря 2021 года - заочный этап Конкурса в МКУ «ИМЦ ДПО», начало в 13-00;

21 декабря 2021 года - очный этап Конкурса на платформе Zoom, начало в 10-00.

2. Утвердить:

2.1. Порядок проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году (приложение № 1);

2.2. Состав организационного комитета с полномочиями жюри муниципального этапа краевого профессионального Конкурса (приложение № 2);

2.3. Состав организационного комитета с полномочиями жюри муниципального этапа краевого профессионального Конкурса для оценивания конкурсного задания «Урок» (приложение № 3).

3. Муниципальному казённому учреждению «Информационно методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» (Елефтериادي):

- организовать проведение конкурсных мероприятий и методическое сопровождение Конкурса;

- назначить ответственной за проведение муниципального этапа краевого профессионального Конкурса Е.В. Елефтериادي, исполняющего обязанности директора МКУ «ИМЦ ДПО».

4. Директорам общеобразовательных организаций:

- обеспечить участие педагогов в муниципальном этапе краевого профессионального Конкурса в 2021 году;

- представить документы участников муниципального этапа Конкурса в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа краевого профессионального Конкурса в МКУ «ИМЦ ДПО» до 17 декабря 2021 года (включительно).

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район Е.Г. Марукян

Начальник управления



С.Н. Филипская

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 8.12.2021 года № 862

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году (далее Конкурс) разработан в соответствии с Положением о краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971.

1.2. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри, процедуре определения победителя, призёров и участников Конкурса.

1.3. Конкурс проводится в два тура: заочный и очный этап.

1.4. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» в разделе «Конкурсы».

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации передают в МКУ «ИМЦ ДПО» до 17 декабря 2021 года (включительно) следующие документы:

- представление по форме (приложение № 1 к настоящему порядку);
- информационную карту участника Конкурса (приложение № 2 к настоящему порядку);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение № 3 к настоящему порядку);
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение № 4 к настоящему порядку).

3. Конкурсные мероприятия

3.1. Заочный этап «Методическое портфолио» включает 3 конкурсных задания: «Интернет – ресурс», «Я – учитель» и «Урок».

В заочном этапе проводится экспертиза материалов, размещённых на Интернет – ресурсе участников Конкурса.

3.1.1. Конкурсное задание «Интернет – ресурс».

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет - ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 7 баллов и имеет равнозначный вес. **Максимальный общий балл – 35.**

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии	Показатели
Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность.
Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.
Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта)
Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно – правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско – взрослых виртуальных

	сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
Оригинальность и адекватность дизайна	Чёткая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне.

3.1.2. Конкурсное задание «Я - учитель».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – учитель» (до 4 страниц). Представляется в электронном виде на почту муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) abinskimc@yandex.ru до 17 декабря 2021 года или на своём Интернет - ресурсе.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет разнозначный вес. **Максимальный общий балл – 21.**

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Языковая грамотность текста	Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации. Культура письменной речи. Понимание лексического значения слов. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии.
Обоснование актуальности	Профессиональный кругозор и широта взгляда. Понимание современных тенденций развития образования. Опора на вызовы времени и запросы социума. Использование примеров из собственной педагогической практики. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов.
Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции. Внимание к вопросам воспитания. Обращение внимания на развитие гражданских качеств обучающихся. Отделение значимого от второстепенного.
Аргументировать позиции	Четкость аргументации, отделение фактов от мнений. Использование иллюстрирующих примеров. Обоснованность положений. Понимание причинно-следственных связей. Взаимосвязь элементов в общей

	композиции и структуре работы. Наличие выводов и обобщений.
Формулирование проблем и видение путей их решения	Четкость и обоснованность при определении существующих проблем. Способность выделять значимое и конструктивность. Собственные находки и оригинальные суждения (предложения). Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений.
Рефлексивность	Понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу). Анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт. Способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения. Эмоциональное воздействие текста. Яркость и образность изложения. Ясность и целостность изложения.

3.1.3. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование УУД).

Формат конкурсного задания: Видео урока по предмету. Регламент – 45 минут. Представляется на флеш-накопителе в муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) или в электронном виде на почту abinskimc@yandex.ru до 17 декабря 2021 года.

Темы уроков соответствуют КТП и учебно – методическому комплексу в конкретном классе ОО.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. **Максимальный общий балл – 100.**

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объему и сложности. Владение ИКТ и

		визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Результативность		Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами.
Методическое мастерство и творчество	и	Разнообразие методов и приемов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию в проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
Мотивирование к обучению	к	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
Рефлексия оценивание	и	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции.
Организационная культура		Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
Эффективная		Взаимодействие учащихся с учителем и между собой.

коммуникация	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания различных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведенного урока.
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов.
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

3.2. Очный этап «Учитель – Профи» включает 1 конкурсное задание: **«Мастер - класс».**

3.2.1. Конкурсное задание «Мастер - класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация, способ трансляций – на платформе Zoom. Регламент – до 20 мин, включая ответы на вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и в 10 баллов. **Максимальный общий балл – 100.**

Критерии оценивания конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.
Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения.
Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предложения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета - широта видения. Использование сравнительных подходов.
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи.
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-

	класса, точность ответов на вопросы.
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление.
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции.
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).
Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление).

3.3. При определении победителей и призёров учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам двух этапов Конкурса: заочного и очного туров.

4. Жюри Конкурса

4.1. Жюри Конкурса формируется из педагогических работников, осуществляющих педагогическую работу в ОО, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.2. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными данным порядком. По каждому

конкурсному мероприятию члены жюри выполняют следующие функции.
Итоги Конкурса оформляются приказом управления образования и
молодёжной политики администрации муниципального образования
Абинский район.

5. Награждение участников Конкурса

- 5.1. Победитель, 2 призёра Конкурса награждаются дипломами.
5.2. Победитель муниципального этапа Конкурса награждается
путёвкой в центр отдыха от районной территориальной организации
Профсоюза работников народного образования и науки Российской
Федерации.

Начальник управления



С.Н. Филипская

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 8/12/2021 года № 86д

СОСТАВ

организационного комитета муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году

1. Филиппская Светлана Николаевна - председатель оргкомитета, начальник управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район;
2. Марукян Евгения Григорьевна - заместитель председателя оргкомитета, заместитель начальника управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район;
3. Щербакова Александра Константиновна - педагог-организатор МБУ ДО «Дом детского творчества», ответственный секретарь муниципального оргкомитета с полномочиями жюри, (по согласованию);
4. Анацкая Елена Евгеньевна - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5 (по согласованию);
5. Бердникова Ирина Петровна - учитель географии МАОУ СОШ № 4 (по согласованию);
6. Бурун Владимир Владимирович - председатель Абинского РТО Профсоюза работников образования и науки РФ (по согласованию);
7. Вечеря Елена Владимировна - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 42 (по согласованию);

8. Елефтериادي - исполняющий обязанности директора
Елена муниципального казённого учреждения
Владимировна «Информационно-методический центр в системе
дополнительного педагогического образования
(повышения квалификации)»;
9. Зыкова директор муниципального бюджетного
Ольга общеобразовательного учреждения средняя
Александровна общеобразовательная школа № 5 муниципального
образования Абинский район;
10. Клочан - директор муниципального бюджетного
Николай общеобразовательного учреждения средняя
Степанович общеобразовательная школа № 38 муниципального
образования Абинский район;
11. Труфанова - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 30
Людмила (по согласованию);
Викторовна
12. Филипенко - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ
Оксана № 5, финалист краевого конкурса «Учитель года
Алексеевна Кубани» в 2015 году (по согласованию).

Начальник управления



С.Н. Филипская

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 8.12.2021 года № 362

СОСТАВ

организационного комитета муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году
для оценивания конкурсного задания «Мастер-класс»

- | | |
|--|--|
| 1. Филипская
Светлана
Николаевна | - председатель оргкомитета, начальник управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район; |
| 2. Марукян
Евгения
Григорьевна | - заместитель председателя оргкомитета, заместитель начальника управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район; |
| 3. Щербакова
Александра
Константиновна | - ответственный секретарь, педагог-организатор МБУ ДО «Дом детского творчества»; |
| 4. Анацкая
Елена
Евгеньевна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 5. Белова
Лилия
Нэфисовна | - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 6. Безматерных
Оксана
Юрьевна | - учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ № 38 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 7. Бердникова
Ирина
Петровна | - учитель географии МАОУ СОШ № 4 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |

- | | |
|--|--|
| 8. Бурун
Владимир
Владимирович | - председатель Абинского РТО Профсоюза работников образования и науки РФ (по согласованию); |
| 9. Вечеря
Елена
Владимировна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 42 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 10. Вишневская
Марина
Владимировна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 10 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 11. Долгова
Алла
Викторовна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 38 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 12. Елефтериادي
Елена
Владимировна | - исполняющий обязанности директора муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» (по согласованию); |
| 13. Зыкова
Ольга
Александровна | - директор МБОУ СОШ № 5 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 14. Каракчиева
Ольга
Александровна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 15. Квашина
Зоя
Владимировна | - учитель физической культуры МБОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 16. Ключан
Николай
Степанович | - директор МБОУ СОШ № 38 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 17. Кузнецова
Светлана
Эдуардовна | - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30 муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 18. Соболев | - учитель физической культуры МБОУ СОШ № 30 |

- | | |
|---|---|
| Наталья
Вячеславовна | муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 19. Москалец
Наталья
Анатольевна | - учитель биологии МБОУ СОШ № 38
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 20. Меньшикова
Наталья
Викторовна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 43
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 21. Метус
Виктория
Владимировна | - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
№ 3 муниципального образования Абинский район
(по согласованию); |
| 22. Саенко
Лилия
Васильевна | - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 23. Сербина
Ольга
Владимировна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 3
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 24. Спольвинт
Юлия
Ивановна | - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 25. Тимонина
Татьяна
Анатольевна | - учитель биологии МБОУ СОШ № 3
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 26. Труфанова
Людмила
Викторовна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 30
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 27. Филипенко
Оксана
Алексеевна | - учитель истории и обществознания МБОУ СОШ
№ 5 муниципального образования Абинский район,
финалист краевого конкурса «Учитель года
Кубани» в 2015 году (по согласованию); |
| 28. Четвергова
Ирина
Анатольевна | - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 15
муниципального образования Абинский район (по согласованию); |
| 29. Чуприкова | - учитель английского языка МБОУ СОШ № 10 |

Яна
Васильевна

муниципального образования Абинский район (по
согласованию);

30. Щекина
Мария
Викторовна

- методист муниципального казённого учреждения
«Информационно-методический центр в системе
дополнительного педагогического образования
(повышения квалификации)».

Начальник управления



С.Н. Филипская