



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 23.03.2022 года

№ 190

г. Абинск

**О проведении муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель года Кубани
по кубановедению» в 2022 году**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» от 17 декабря 2021 года № 3808, в целях поддержки инновационной деятельности, развития творческой деятельности лучших учителей Абинского района по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов, роста престижа учительской профессии управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т:**

1. Провести муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году (далее - Конкурс) 8 апреля 2022 заочно в МКУ «ИМЦ ДПО», начало в 13-00.

2. Муниципальному казённому учреждению «Информационно - методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» (Елефтериади) организовать проведение конкурсных мероприятий и методическое сопровождение Конкурса;

3. Утвердить:

3.1. Порядок проведения муниципального этапа краевого профессионального Конкурса (приложение № 1);

3.2. Состав организационного комитета с полномочиями жюри муниципального этапа краевого профессионального Конкурса (приложение № 2).

4. Директорам общеобразовательных организаций:

- обеспечить участие педагогов в муниципальном этапе краевого профессионального Конкурса в 2022 году;

- представить документы участников муниципального этапа Конкурса в соответствии с Порядком проведения муниципального этапа краевого профессионального Конкурса в МКУ «ИМЦ ДПО» до 7 апреля 2022 года (включительно).

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 23.03.2022 года № 190

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году

Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году (далее Конкурс) разработан в соответствии с Положением о краевом профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани по кубановедению», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 года № 3808 и Порядком проведения краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению», утверждённым приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 06 ноября 2020 года № 2970.

1.2. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри, процедуре определения победителя, призёров и участников Конкурса.

1.3. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» в разделе «Конкурсы».

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

2.1. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации передают в МКУ «ИМЦ ДПО» до 7 апреля 2022 года следующие документы:

- представление по форме (приложение № 1 к настоящему порядку);
- информационную карту участника Конкурса (приложение № 2 к настоящему порядку);
- заявление участника Конкурса по образцу (приложение № 3 к настоящему порядку);

-согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение № 4 к настоящему порядку)

3. Конкурсные мероприятия

3.1. Заочный тур состоит из 3 конкурсных заданий: **«Интернет – ресурс», «Я – учитель кубановедения» и «Урок».**

В заочном туре проводится экспертиза материалов, размещённых на Интернет – ресурсе участников Конкурса.

3.1.1. Конкурсное задание **«Интернет – ресурс».**

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет - ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Обязательным условием является публикация в материалах хештега #кубановедение, что позволит сделать доступнее материалы участника конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 7 баллов и имеет равнозначный вес. **Максимальный общий балл – 35.**

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии	Показатели
Информационное наполнение	Наличие собственных (авторских) материалов, полнота информации; наличие достоверной, полезной педагогической информации; актуальность материала, размещенного на сайте, отсутствие неработающих разделов, ссылок; соблюдение авторских прав (при размещении материалов сторонних авторов – наличие ссылок обязательно), наличие и качество иллюстративного материала; грамотность и целостность текстового наполнения. Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Методическая грамотность.
Комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.

Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта)
Актуальность информации	Регулярность обновления информации своими собственными разработками. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно – правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско – взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

3.1.2. Конкурсное задание «Я – учитель кубановедения».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире.

Формат конкурсного задания: текст эссе «Я – учитель кубановедения» (до 4 страниц). Представляется в электронном виде на почту муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) abinskimc@yandex.ru до 7 апреля 2022 года или на своём Интернет - ресурсе.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. **Максимальный общий балл – 21.**

Критерии оценивания конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формулирование проблем и видение путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Языковая грамотность текста	Грамотность в области грамматики, орфографии и пунктуации. Культура письменной речи. Понимание лексического значения слов. Соблюдение логики изложения. Корректность использования терминологии.
Обоснование актуальности	Профессиональный кругозор и широта взгляда. Понимание современных тенденций развития образования. Опора на вызовы времени и запросы социума. Использование примеров из собственной педагогической практики. Глубокое понимание рассматриваемых вопросов.
Ценностная	Понимание ценностных ориентиров современной

направленность	системы образования и наличие собственной мировоззренческой позиции. Внимание к вопросам воспитания. Обращение внимания на развитие гражданских качеств обучающихся. Отделение значимого от второстепенного.
Аргументировать позиции	Четкость аргументации, отделение фактов от мнений. Использование иллюстрирующих примеров. Обоснованность положений. Понимание причинно-следственных связей. Взаимосвязь элементов в общей композиции и структуре работы. Наличие выводов и обобщений.
Формулирование проблем и видение путей их решения	Четкость и обоснованность при определении существующих проблем. Способность выделять значимое и конструктивность. Собственные находки и оригинальные суждения (предложения). Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений.
Рефлексивность	Понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу). Анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт. Способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии
Оригинальность изложения	Художественный стиль и нестандартность изложения. Эмоциональное воздействие текста. Яркость и образность изложения. Ясность и целостность изложения.

3.1.3. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование УУД).

Формат конкурсного задания: видео урока по предмету. Регламент – 45 минут. Предоставляется в МКУ «ИМЦ ДПО» до 7 апреля 2022 года.

Темы уроков соответствуют КТП и учебно – методическому комплексу в конкретном классе ОО, на базе которой проводится Конкурс.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. **Максимальный общий балл – 100.**

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание,

организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объему и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами.
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию в проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное

	обоснование собственной позиции.
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания различных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе проведенного урока.
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимания на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов.
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

3.2. При определении победителей и призёров учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам двух этапов Конкурса: заочного и очного туров.

4. Жюри Конкурса

4.1. Жюри Конкурса формируется из педагогических работников, осуществляющих педагогическую работу в ОО, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4.2. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными данным порядком. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости. Итоги Конкурса оформляются приказом управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район.

5. Награждение участников Конкурса

5.1. Победитель и 2 призёра Конкурса награждаются дипломами.

5.2. Победитель муниципального этапа Конкурса награждается путёвкой в центр отдыха от районной территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
от 23.03.2022 года № 190

СОСТАВ

организационного комитета муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году

1. Филиппская Светлана Николаевна - председатель оргкомитета, начальник управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район;
2. Марукян Евгения Григорьевна - заместитель председателя оргкомитета, заместитель начальника управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования Абинский район;
3. Щербакова Александра Константиновна - ответственный секретарь, педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;
4. Анацкая Елена Евгеньевна - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 (по согласованию);
5. Бурун Владимир Владимирович - председатель Абинского РТО Профсоюза работников образования и науки РФ (по согласованию);
6. Елефтериادي Елена Владимировна - исполняющий обязанности директора муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)»;
7. Ковинская Людмила Анатольевна - учитель географии и кубановедения МБОУ СОШ № 30 (по согласованию);

8. Картунова - учитель истории, обществознания и
Елена кубановедения МБОУ СОШ № 10 (по
Алексеевна согласованию);

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.Г. Марукян