

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации) муниципального образования Абинский район



Утверждаю

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ ДПО.

Е.В. Елефтериادي

Проект
повышения профессиональной компетентности педагогов в
области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся на 2021-2022 гг.

Паспорт проекта

Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. На 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Разработчик-составитель	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» муниципального образования Абинский район
Сроки реализации	2021-2022 г.
Участники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район. 2. Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного педагогического образования (повышения квалификации)» муниципального образования Абинский район. 3. Образовательные учреждения муниципального образования Абинский район.
Участники мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместители директора по УВР; 2. Заместители директора по ВР; 3. Психолог; 4. Социальные педагоги; 5. Учитель; 6. Классный руководитель; 7. Школьные предметные методические объединения; 8. Обучающиеся, родители.

Цель проекта	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагога и формирования исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизма мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; 2. Усовершенствование и внедрение диагностических методик по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 3. Построение и реализация педагогов собственной траектории совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. 4. Интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурса развития образовательного учреждения. 5. Вовлечение учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми. 6. Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности одаренных школьников.
Этапы проекта	<p>1 этап: определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;</p> <p>2. описать и внедрить систему проектно — исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.</p> <p>2 этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить и обосновать комплекс организационно - педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; 2. разработать критерии и методику диагностики уровня сформированных компетенций у участников образовательного процесса. <p>3 этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 2. Готовность педагогов к работе в новых условиях. 3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно - исследовательской и научной деятельности. 4. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно - исследовательскую деятельность.
Критерии оценки эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы. 3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности. 4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога. 5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100 % педагогов. 6. 100 % наличие нормативных актов. 7. Своевременность выполнения мероприятий. 8. Публикация методических материалов по итогам эксперимента. 9. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально - экономических условиях, поэтому образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности актуальна сегодня и она поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с этим очень важно подготовить новое поколение молодых специалистов, способных решать сложные задачи, творчески рассматривать решаемую задачу, проявлять профессионализм и конкурентоспособность.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации, и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Практическая значимость проекта

На сегодняшний день проектно—исследовательская деятельность рассматривается в качестве средства формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;
- развития системы самообразования педагогов через использование Интернет - ресурсов, сетевого взаимодействия;
- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

2. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

- аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;
- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;
- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;

разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации:

- организацию стажировок педагогов;
- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

4. Создание практико-ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно—познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Условия эффективной реализации проекта

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание проекта опытно - экспериментальной работы ориентировано на активную работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого

планируются разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная деятельность, диагностическая работа.

Одной из традиционных форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая позволяет организовать различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

- постоянное участие педагогов в заседаниях действующих семинаров в Институте развития образования;

- конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;

- конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;

- консультации; семинары и конференции.

5. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

- аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;

- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;

- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки;

- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;

- разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;

- организацию стажировок педагогов;

- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

7. Создание практико—ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.