

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «ИМЦ ДПО»
муниципального образования
Абинский район



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2020 г.
г. Абинск

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Цель программы	<p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.</p>
Сроки реализации	2020-2023 год
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями города Абинска (школа – интернат № 2); - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей – предметников; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы.
Ожидаемые	В результате реализации программы у педагогов должно

результаты Программы	<p>и</p> <p>произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>умение оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;</p> <p>знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;</p> <p>умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.</p>
-------------------------	---

Введение

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования. Основная цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

I этап (декабрь 2020 - июнь 2021 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере профориентационной работы, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2021-2022 год) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

III этап (январь-июнь 2023 год) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере профориентационной работы.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;

- экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
- 2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;
 - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
 - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;
 - организация работы тьюторского сообщества;
 - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.
- 3. Информационное направление включает:
 - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
 - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
 - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район, МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район, в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с коррекционным образовательным учреждением города Абинска;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей – предметников;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные

Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Декабрь 2020 г.- июнь 2021 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	методисты МКУ «ИМЦ ДПО», специалист управления образования и молодежной политики, ответственный за данное направление
2	Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов	Июнь-август 2021 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	Заместитель директора МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы	методисты МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район
4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования	методисты МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район, руководители ОО

5	Организация практикоориентированных заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования	По отдельному графику	Педагоги получили знания современных технологиях инклюзивного образования, также психологических аспектах данной работы	Заместитель директора МКУ «ИМЦ ДПО», кураторы и руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов	На основании запросов	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Специалисты коррекционных ОУ –ресурсных центров, методисты МКУ «ИМЦ ДПО», сообщество тьюторов
7	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования	Заместитель директора МКУ «ИМЦ ДПО», руководители инновационных и стажировочных площадок

8	Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием	методисты МКУ «ИМЦ ДПО»
9	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог»	Ежегодно январь-март	Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	методисты МКУ «ИМЦ ДПО»
Информационное направление				
10	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	специалист управления образования и молодежной политики, методисты МКУ «ИМЦ ДПО»
11	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	Специалисты управления образования и молодежной политики, методисты МКУ «ИМЦ ДПО»

12	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образования и молодежной политики, МКУ «ИМЦ ДПО», в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены проводимых методических мероприятиях, связанных инклюзивным образованием	Специалисты управления образования и молодежной политики, методисты МКУ «ИМЦ ДПО»
----	--	-------------------------	---	---

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.