

# МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Цель исследования

Методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

## Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

## Показатели мониторинга

№	Критерии оценки	Показатель (%)
---	-----------------	----------------

### Вопросы мониторинга

1. Семейный статус педагогов
2. Наличие детей
3. Уровень образования
4. Уровень материального благополучия
5. Мотив выбора профессии
6. Отношения с учениками
7. Отношения с родителями
8. Отношения с коллективом
9. Помощь педагога-наставника
10. Помощь коллег
11. Консультации администрации ОО
12. Основные трудности в педагогической деятельности
13. Профессиональное самочувствие
14. Перспективы профессионального роста

Исследование проводилось анонимно. Молодые педагоги отвечали на вопросы, выбирая один или несколько вариантов ответа. Образовательные организации создавали свод и предоставляли в МКУ «ИМЦ ДПО» муниципального образования Абинский район. Свод по муниципалитету выражен в процентном соотношении.

Мониторинг адаптации молодых педагогов проводится ежегодно. Данное исследование проведено с 10.12.2020 г. по 26.12.2020 г. – куда вошли также и вновь прибывшие педагоги.

№	Критерии оценки	Показатель (%) 2019 г	Показатель (%) 2020 г
<b>Семейный статус педагогов</b>			
1	Состоят в браке	20	27
2	Не состоят в браке	80	73
<b>Наличие детей</b>			
3	1	8	12
4	2	0	0,5
5	3 и более	0	0
<b>Уровень образования</b>			
6	Высшее педагогическое	100	100
7	Среднее педагогическое	0	0
8	Переподготовка	0	0
<b>Уровень материального благополучия</b>			
9	Высокий	3	4
10	Выше среднего	12	10
11	Средний	85	80
12	Ниже среднего	0	6
13	Низкий	0	0
<b>Мотив выбора профессии</b>			
14	Собственное желание	75	80
15	Пример любимого учителя	10	15
16	Выбор профессии был случайным	15	5
<b>Отношения с учениками</b>			
17	Продуктивное на уроках	75	86
18	Товарищеские вне уроков	92	90
19	Не складываются отношения	0	0,5
<b>Отношения с родителями</b>			
20	Продуктивное взаимодействие	75	72
21	Практически не взаимодействую	23	23
22	Не воспринимают всерьез	2	5
<b>Отношения с коллективом</b>			
23	Уважительные	90	89
24	Напряженные	0	0
25	Нейтральные	10	11
<b>Помощь педагога-наставника</b>			
26	Регулярная, не менее 2 раз в неделю	43	38
27	Менее 1 раза в неделю	20	35
28	Менее 1 раза в месяц	15	17
29	Решаю проблемы самостоятельно	6	8



Помощь коллег			
30	Молодых специалистов	82	84
31	Педагогов со стажем	75	80
32	Руководителей ШМО	44	35
Консультации администрации ОО			
33	Регулярные	75	80
34	От случая к случаю	25	20
Основные трудности в педагогической деятельности			
35	Активизировать процесс обучения на уроке/занятии	26	24
36	Подготовить для учащихся/воспитанников задания различной степени трудности	48	46
37	Невладение навыками мотивации учебной деятельностью детей	21	20
38	Неумения управлять вниманием учащихся/воспитанников, контролировать их поведение	45	48
39	Трудности в планировании уроков/занятий	40	37
40	Неумение налаживать отношения с коллегами	3	0
41	Неумение устанавливать контакт с детьми	12	10
42	Неумение налаживать отношения с администрацией	2	3
43	Трудности в проведении контроля уровня знаний учащихся/воспитанников	48	45
44	Неумение применять теоретические знания на практике	15	17
45	Трудности в организации внеурочной работы	15	10
46	Трудности в планировании уроков/занятий, подборе заданий и материалов	28	30
47	Трудности в проектной деятельности	30	28
48	Неумение устанавливать контакт с родителями учащихся/воспитанников	18	20
49	Трудности в применении индивидуального подхода	35	28
50	Ничего из перечисленного	0	0
Профессиональное самочувствие			
51	Чувствую себя профессионально компетентным	9	15
52	Удовлетворен (а) своей педагогической деятельностью	45	32
53	Хочу сменить профессию	1	3
54	Пробиваюсь через трудности	56	48

55	Сдать на более высокую категорию	47	75
56	Стать завучем (директором)/старшим воспитателем (заведующим)	0	1
57	Стать учителем/воспитателем года	39	43
58	Сменить предметную область	0	0
59	Не планирую рост	5	7
60	Другое	0	0

#### Выводы по результатам мониторинга:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



А.В.Терещенко